



اختلال هماهنگی رشدی:

ارزیابی و فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی



تألیف:

مینا احمدی کهجوق، سید علی حسینی، مهسا ستاری

تألیف: مینا احمدی کهجوق و همکاران

اختلال هماهنگی رشدی: ارزیابی و فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

Developmental Coordination Disorder: Assessment, Activities of Daily Living

By: Mina Ahmadi Kahjoogh
Seyed Ali Hosseini
Mahsa Sattari

در کتاب پیش رو در بخش‌های اول و دوم به تاریخچه‌ی نام‌گذاری اختلال هماهنگی رشدی، شیوه‌های ارزیابی و درمان رایج کاردرمانی در آن و در بخش سوم به مشکلات این گروه از کودکان در فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی پرداخته شده است. برخی پیشنهادات کاربردی جهت رفع مشکلات کودکان با اختلال هماهنگی رشدی در خانه و محل بازی نیز در فصل سوم ارائه گردیده است که قابل اجرا توسط والدین و درمانگران می‌باشد.



انتشارات دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۴۲-۷۸-۵
قیمت: ۱۰۰۰۰۰ ریال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

اختلال هماهنگی رشدی: ارزیابی و فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی

تألیف:

مینا احمدی کهجوق

سید علی حسینی

مهسا ستاری

سرشناسه	: احمدی کهجوق، مینا، ۱۳۶۵-
عنوان و نام پدیدآور	: اختلال هماهنگی رشدی: ارزیابی و فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی/ تألیف مینا احمدی کهجوق، سیدعلی حسینی، مهسا ستاری.
مشخصات نشر	: تهران: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	: ۷۰ ص:، مصور، جدول.
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۴۲-۷۸-۵
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
یادداشت	: واژه‌نامه.
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۶۳] - ۶۵
موضوع	: اختلالات روانی و حرکتی در کودکان
موضوع	: Psychomotor disorders in children
موضوع	: اختلالات روانی و حرکتی در کودکان -- بیماران -- توانبخشی
موضوع	: Psychomotor disorders in children -- Patients -- Rehabilitation
موضوع	: کودکان مبتلا به اختلالات تکاملی
موضوع	: Developmentally disabled children
موضوع	: اختلالات حرکتی در کودکان
موضوع	: Movement disorders in children
موضوع	: رشد -- اختلالات
موضوع	: Growth disorders
موضوع	: کاردرمانی
موضوع	: Occupational therapy
شناسه افزوده	: حسینی، سیدعلی، ۱۳۴۵ -
شناسه افزوده	: ستاری، مهسا، ۱۳۶۶ -
شناسه افزوده	: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی
رده‌بندی کنگره	: ۱۳۹۶ الف۳۲۷الف۰۶/ RJ5
رده‌بندی دیویی	: ۶۱۸/۹۲۸۵
شماره کتابشناسی ملی	: ۴۶۸۶۳۵۶



نام کتاب: اختلال هماهنگی رشدی: ارزیابی و فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی

تألیف: مینا احمدی کهجوق - سید علی حسینی - مهسا ستاری

ویراستار: نرگس مرادی

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۴۴۲-۷۸-۵

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

چاپ اول: ۱۳۹۶

چاپ: ارشیا

ناشر: دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

نشانی: اوین، بلوار دانشجو، خیابان کودکان، دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

تلفکس: ۲۲۱۸۰۰۸۱

با قدردانی از همکاری

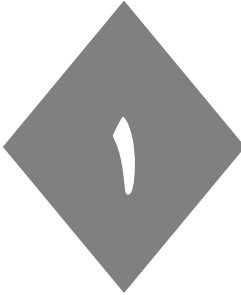
● صفحه‌آرا: گروه گرافیکی ارشیا ● طراحی جلد: گروه گرافیکی ارشیا

همه حقوق نشر برای ناشر محفوظ است؛ هرگونه استفاده از متن به هر صورتی در قالب کتابچه، جزوه، تهیه CD آموزشی، تهیه نرم‌افزار، استخراج آزمون، ترجمه به دیگر زبان‌ها و استفاده از مطالب کتاب، اشکال، تصاویر و... بدون اجازه کتبی از ناشر غیر قانونی است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	بخش اول: کلیات
۵	مقدمه
۵	نام‌گذاری اختلال هماهنگی رشدی
۶	تعریف اختلال هماهنگی رشدی
۸	اهمیت تشخیص اختلال هماهنگی رشدی
۹	تأثیر اختلال هماهنگی رشدی بر کودک
۱۰	همزمانی اختلال هماهنگی رشدی با سایر اختلالات
۱۱	اختلال هماهنگی رشدی و گذر زمان
۱۲	اختلال هماهنگی رشدی: تفاوت در دختران و پسران
۱۳	بخش دوم: ارزیابی و مداخله‌های درمانی رایج
۱۳	مقدمه
۱۳	نقش کاردرمانی در ارزیابی اختلال هماهنگی رشدی
۱۹	درمان کودکان با اختلال هماهنگی رشدی
۱۹	رویکرد توانمندی‌های کلی (GA)
۲۰	رویکرد یکپارچگی حسی
۲۱	رویکرد مهارت‌های ویژه (SS)
۲۱	راهبردهای شناختی و رویکرد سوگیری شناختی به عملکرد کاری روزمره (CO-OP)
۲۲	تمرینات در منزل
۲۲	توجه و سازماندهی
۲۷	فعالیت‌هایی برای رشد مهارت‌های حرکتی
۳۴	پوسچر یا وضعیت

۳۷.....	بخش سوم: فعالیت‌های روزمره زندگی
۳۷.....	مقدمه
۳۸.....	یادگیری یک تکلیف جدید یا دشوار.....
۴۳.....	لباس پوشیدن.....
۴۷.....	مراقبت شخصی.....
۴۸.....	غذا خوردن.....
۵۰.....	نوشتن.....
۵۶.....	مهارت قیچی کردن.....
۵۸.....	خواندن.....
۶۰.....	پایان جلسه.....
۶۱.....	پیام پایانی.....
۶۳.....	واژه‌نامه.....
۶۷.....	منابع.....



کلیات

مقدمه

پیش از پرداختن به اختلال هماهنگی رشدی، لازم است که به برخی توضیحات در مورد این کودکان و نیز کتاب پیش رو توجه داشته باشیم. کودکان با اختلال هماهنگی رشدی حتی در مواقعی که مداخلات درمانی را دریافت می‌کنند و برای یادگیری در مدرسه از حمایت کافی برخوردار می‌شوند، با مشکلاتی روبه‌رو می‌شوند. والدین و مراقبان برای غلبه بر آنها نیازمند راه‌های عملی هستند. این مشکلات شامل رفتار با مهارت‌های اجتماعی مناسب، یادگیری تکالیف جدید و مواجهه با الزامات و نیازهای روزمره در مدرسه و خانه است. این کتابچه‌ی راهنما، ایده‌های ساده و کلی برای کمک به فعالیت‌های روزمره‌ی زندگی ارائه می‌دهد. امید است این راهنمایی‌ها و نکات به بهبود یا رشد مهارت‌های کودک کمک نماید. تغییرات هرچند کوچک می‌تواند تفاوت عمده‌ای در رفتار و مهارت‌های جسمانی کودک ایجاد کند.

نام‌گذاری اختلال هماهنگی رشدی

در سال ۱۹۹۴ جلسه‌ای بین‌المللی در خصوص کودکان و کلامزینس در لندن و انتاریوی کانادا برگزار شد. این جلسه منجر به رسیدن توافقی در رابطه با اصطلاحات، توصیف، تعریف، سنجش و مدیریت کودکان با مسائل حرکتی گردید. در این جلسه که پژوهشگران و بالینگران از سراسر جهان حضور داشتند، اصطلاح اختلال هماهنگی رشدی را به عنوان یک اصطلاح کلی که تمام ویژگی‌های این کودکان را پوشش می‌دهد، پذیرفتند. امروزه از اختلال هماهنگی رشدی به صورت گسترده استفاده می‌شود و متون انتشار یافته در این باره به طور شگفت‌انگیزی در

حال افزایش است. پیش از این توافق، کودکان با مسائل حرکتی را با اصطلاحاتی همچون دست و پا چلفتی^۱، ناشی‌گر^۲، دارندگان کژکاری ادراکی - حرکتی، کنش پریشی رشدی^۳ و یا کژکاری در یکپارچگی حسی^۴ می‌خواندند. شایان ذکر است که در متون قدیمی اختلال هماهنگی رشدی حتی با اصطلاح non-cerebral palsy motor-perception dysfunction نیز یاد شده است. برخی دیگر از صاحب نظران عنوان کرده‌اند که از Motor learning disability نیز می‌توان به جای اصطلاح اختلال هماهنگی رشدی استفاده نمود.

تعریف اختلال هماهنگی رشدی

اختلال هماهنگی رشدی^۵ اختلال رشدی است که از زمان تولد وجود دارد، اما زمانی بیشتر مشخص می‌گردد که کودک وارد مدرسه می‌شود. اختلال هماهنگی رشدی، آسیب در عملکرد حرکتی است که قابل توصیف با سن تقویمی و سطح هوشی کودک نیست (سطح هوشی کودک معمولاً طبیعی است) و با سایر اختلالات روان‌پزشکی و یا نورولوژی قابل توصیف نیست. اگر چنانچه عقب ماندگی ذهنی نیز همراه این اختلال وجود داشته باشد مشکلات حرکتی نیز بر آن اضافه خواهند شد که فراتر از مشکلات حرکتی معمول همراه با کم توانی ذهنی است. اگرچه برخی‌ها شیوع اختلال هماهنگی رشدی را ۵ تا ۱۵ درصد در مدارس ابتدایی ذکر کرده‌اند، اما آنچه قابل قبول‌تر است شیوع ۵ تا ۶ درصدی، یعنی ۱ در هر ۲۰ کودک است. مسلماً با این میزان شیوع، احتمال حضور حداقل یک کودک با اختلال هماهنگی رشدی در هر کلاس درس وجود دارد. با این وجود تعداد بسیار اندکی از کودکان این تشخیص را دریافت می‌کنند. نبود آگاهی از این اختلال میان پزشکان و روان‌شناسان یعنی کسانی که اغلب کار تشخیص را بر عهده دارند، یک عامل مهم در این مورد است. برای نمونه در یک مطالعه پیمایشی از ۷۵۰ پزشک در کانادا ۹۱ درصد از ۱۹۱ نفری که به پرسش‌ها پاسخ داده بودند، اظهار داشتند که در مورد اختلال هماهنگی رشدی چیزی ننشیده‌اند و تنها ۰/۵ درصد از آنها تأیید کردند که قادر به تشخیص اختلال هماهنگی رشدی هستند. یکی از دلایل عدم اطلاع کافی پزشکان می‌تواند این باشد که این تشخیص اخیراً به DSM افزوده شده است. البته در حال حاضر در DSM-5 معیارهای این اختلال به وضوح

1. Clumsy 2. Physically awkward
4. Sensory integration disorders

3. Developmental dyspraxia
5. Developmental coordination disorder